

**ПРОЕКТ**

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2019 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)**подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ****Пояснения к демонстрационному варианту  
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ  
контрольных измерительных материалов единого государственного  
экзамена 2019 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2019 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2019 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2019 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2019 г. по немецкому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 80 минут.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.



Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3) Warum konnte sich Frau Reiter im Winter nicht wie die Einwohner von Jakutsk anziehen?

- 1) Ihre Freundin hat ihr davon abgeraten.
- 2) Frau Reiter hatte nicht genug Geld, um sich von Kopf bis Fuß mit Pelz zu kleiden.
- 3) Die Überzeugungen von Frau Reiter haben das unmöglich gemacht.

Ответ:

4) Frau Reiter konnte ... davon überzeugen, auf Fleisch- und Fischgerichte zu verzichten.

- 1) viele junge Einwohner von Jakutsk
- 2) einige interessierte Einwohner von Jakutsk
- 3) keinen einzigen Einwohner von Jakutsk

Ответ:

5) Frau Reiter isst bei der Kälte mehr Teigwaren und Milchprodukte, ...

- 1) damit der Körper mehr Kalorien bekommt.
- 2) obwohl sie ab und zu nicht besonders hungrig ist.
- 3) statt schwereres Essen zuzubereiten.

Ответ:

6) Der Bewerber kann den Ort für das Lektorenprogramm ... bestimmen.

- 1) durch seine Recherchen im Internet zu 100%
- 2) in der Sitzung der Direktion teilweise
- 3) trotz seiner Vorlieben kaum

Ответ:

7) Was hat Frau Reiter nicht erwartet?

- 1) Dass die Einwohner in Jakutsk europäisch aussehen.
- 2) Dass Jakutsk eine moderne Stadt ist.
- 3) Dass die Einkaufszentren in Jakutsk wenig beliebt sind.

Ответ:

8) Warum hat sich Frau Reiter in Jakutsk sofort wohlfühlt?

- 1) Weil Jakuten offen und nett sind.
- 2) Weil Jakuten nicht besonders religiös sind.
- 3) Weil Jakuten wohlhabend sind.

Ответ:

9) Warum mögen Jakuten den Sommer nicht besonders gern?

- 1) Weil die Temperatur im Sommer selten unter 40 Grad sinkt.
- 2) Weil es im Sommer aggressive Stechmücken gibt.
- 3) Weil der Sommer sehr wenig dauert.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

## Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Ein Stück wilder Natur                  | 5. Radfahrer erobern Moskaus Straßen              |
| 2. Die Zahl der Touristen um 31% gestiegen | 6. Zwei Hauptstädte im Vergleich                  |
| 3. Ein Konkurrent für Laptops              | 7. Meinungen zu Weltproblemen aus der ganzen Welt |
| 4. Ein günstiges Angebot für Touristen     | 8. Probefahrt von zu Hause aus                    |
- A. Im April startete in Moskau der Radverleih „Velobike“ in seine fünfte Saison. Das automatische System soll dieses Jahr weitere 50 Stationen erhalten, sodass es insgesamt 380 Punkte vom Kreml bis weit über den Gartenring hinaus geben wird, wo man ein Fahrrad entleihen und zurückgeben kann. Es werden auch 500 alte Fahrräder durch neue ersetzt wie auch 300 zusätzliche Fahrräder gekauft. Mehr als eineinhalb Millionen Fahrten meldete „Velobike“ im vergangenen Jahr. Das ist deutlich mehr als im Vorjahr.
- B. Auf der Erde leben über sieben Milliarden Menschen, Tendenz steigend. Während die natürlichen Ressourcen knapp werden, nehmen Hunger und Umweltschäden zu. Gibt es zu viele Menschen auf der Erde? Wenn ja, wer ist zu viel? In seinem neuen Dokumentarfilm geht Werner Boote der Frage nach, ob das Bevölkerungswachstum eine Bedrohung für Umwelt darstellt, reist um den Globus und interviewt Experten und Menschen, die unter Umweltschäden schon jetzt leiden.
- C. Kamtschatka ist neben Indonesien eine der Zonen der Erde, wo es viele aktive Vulkane gibt wie zum Beispiel den Goreli im Süden der Halbinsel. Man kann bei Wanderungen sehen, wie die Lava aus der Erde fließt, der Rauch aufsteigt und die Asche durch die Luft fliegt. Außerdem ist die Natur hier noch weitgehend in Ordnung. Es gibt Bären, Elche und viele Vogelarten. Zudem gibt es mehrere Naturschutzgebiete. Die Landschaft um den Vulkan Kronotzkij ist seit 1996 Weltnaturerbe.

- D. Auf den ersten Blick meint man, dass die Mietpreise in Berlin höher sind als in Wien. Doch beachtet man das Einkommen der Bewohner beider Städte, kann man ein anderes Bild beobachten: In Wien muss man rund 47% seines Einkommens für die Miete zahlen – so viel wie in keiner deutschen Großstadt. Die Mieten in Deutschland sind dennoch stärker angestiegen als in Österreich. Seit 2010 stiegen sie in Wien um 8%. In Berlin musste man für die Miete 31% mehr zahlen. Aber auch das Einkommen eines Berliners ist gewachsen.
- E. Beim Kauf eines Aussichtstickets an der Tageskasse des Fernsehturmes sparen Sie mit der Berlin WelcomeCard fast die Hälfte des Preises. Etwa 200 weitere Sehenswürdigkeiten und Attraktionen bieten ebenfalls bis zu 50 Prozent Ermäßigung bei den Eintrittspreisen. Außerdem gilt diese Karte als Fahrschein für alle öffentlichen Verkehrsmittel wie Bus, S-Bahn und U-Bahn, dabei können bis zu drei Kinder unter 14 Jahren mitgenommen werden. Die Berlin WelcomeCard kann man online buchen und per Post bestellen.
- F. Ab sofort ist das neue iPad im Handel. Was hat sich im Vergleich zum Modell aus dem letzten Jahr geändert? Rein äußerlich sehen beide Geräte sehr ähnlich aus. Das neuere iPad ist jedoch nicht so schwer und etwas größer als der Vorgänger. Im Alltag fällt der Unterschied nicht auf. Was hingegen sofort auffällt, ist das neue Display. Es ist jetzt noch heller, was das Arbeiten bei Sonnenlicht einfacher macht. Deswegen ist man sich sicher, dass das neue iPad ein Notebook ersetzen kann.
- G. Autos online ansehen, gehört heutzutage zum Standard. Doch man geht einen Schritt weiter und will das Wunschauto in 3D zeigen. Wer schon eine Virtual-Reality-Brille zu Hause hat, kann heute in einem Seat mitfahren, ohne sich vom Platz weg zu bewegen. Entwickelt wurde das System von Porsche für den Volkswagen-Konzern und wird derzeit intensiv getestet. Mit der VR-Brille kann man einen Wagen betrachten und dann eine Fahrt mit einem virtuellen Chauffeur machen.

Antwort:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя.** Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### E-Books oder Bücher?

Ist Digital besser? Oder doch das normale Buch? Wer darüber nachdenkt sich ein E-Book zu kaufen, sollte zuerst über die Vor- und Nachteile erfahren.

Der größte Vorteil eines E-Books ist, dass **A** \_\_\_\_\_ und bequem benutzen kann. Nur etwa 200 Gramm wiegen die kleinen Geräte. Die größeren sind auch nicht viel schwerer. Auf Reisen und unterwegs ist dies wirklich ein Vorteil, denn man muss nur ein kleines Gerät statt eines dicken Buches mit sich rumschleppen. **B** \_\_\_\_\_ laut Amazon bis zu 1000 Bücher speichern, was auch ein Vorteil ist.

Außerdem tut man auch etwas für die Umwelt, denn wenn weniger Bücher produziert werden, werden weniger Bäume gefällt. Ein weiterer Vorteil ist, dass man Wörter, die **C** \_\_\_\_\_, schnell nachschlagen kann.

Ein großer Nachteil dagegen ist, dass man das E-Book nicht verkaufen, verschenken, verleihen oder spenden kann. Außerdem fehlen das Umblättern der Seiten und der Geruch des Papiers. Dazu kommt noch, dass **D** \_\_\_\_\_ und je nach dem Typ das Display spiegeln kann. Ein weiterer Nachteil ist, dass nicht alle gedruckten Bücher auch als E-Book vorhanden sind. Und wenn man **E** \_\_\_\_\_, geht dies jedoch mit E-Books nicht.

Das kleine Fazit klingt so: Wer viel unterwegs ist und **F** \_\_\_\_\_, für den lohnt sich ein E-Book, denn dann muss man keine dicken Bücher schleppen und hat genügend Literatur dabei.

1. gern Bücher liest
2. ein Bücherregal als Dekoration haben möchte
3. einem unbekannt sind
4. ein E-Book Strom verbraucht
5. ein E-Book kann
6. in einem einzigen E-Book
7. man es leicht

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Wohnen auf dem Dach

Man steht auf einer Dachterrasse, oben der Himmel, unten Berlin. Man blickt auf Schornsteine, Antennen, Dachfenster und die lärmende Stadt. Mit einer Hand hält man das Miniaturhaus aus Holz hoch. Da hinten würde es stehen, fünfzigmal so groß. Jede Nacht könnte man die Sterne zählen, tagsüber würde man barfuß über warme Betonplatten laufen. So schön wäre das, auf einem Dach zu wohnen. Dann gibt man Simon das Hausmodell zurück.

Auf dem Weg zum Büro erzählt er über die Nachteile des Dachhäuschens. Im bürokratischen Deutschland kann man nicht einfach so kleine Häuser auf Dächer bauen und darin einziehen. Trotzdem wollte Simon genau das tun. Gemeinsam mit Andreas hat er das Start-up „Cabin Spacey“ gegründet. Die Männer wollen in Großstädten Wohnraum gewinnen. Allein in Berlin könnten 50 000 solcher Dachhäuser gebaut werden.

Beide Männer wirken so, als könnten sie selbst gar nicht glauben, ihre Idee doch umsetzen zu können. Vor zwei Jahren hat sie ein Bekannter, auf seinem Grundstück ein Mikrohaus zu errichten. Allerdings verschwand er unmittelbar nach der Zusage. Die Idee der Minihäuser ließ die Architekten dagegen nicht mehr los. Sie beschäftigten sich mit dem kleinen, transportablen Häuschen weiter. Simon fertigte erste Entwürfe an und entwickelte Ideen für das Unternehmen für Mikrohäuser.

Im selben Jahr meldeten sie sich mit „Cabin Spacey“ für einen Wettbewerb an, bei dem es um die Ideen geht, die das Leben in der Großstadt erleichtern sollen. Sie schafften es unter die besten drei, es folgten Medienberichte und immer wachsende Nachfrage. Dann wurde das Start-up gegründet und über Crowdfunding das Geld für den ersten Prototyp gesammelt. Das Minihaus sieht ungefähr so aus: In einer Art Box finden sich Bad, Küche und eine Treppe, die hinauf zum Bett führt. Eine Hülle aus Holz und großen Fenstern umgibt das Ganze, aus der Wand kann man Tische und ein Sofa klappen, ins Dach sind Solarzellen integriert, die das Haus heizen und kühlen.

Das 25-Quadratmeter-Haus kann theoretisch transportiert, schnell überall auf- und abgebaut werden. Praktisch jedoch ist es wieder mal ziemlich kompliziert. So ein Haus muss an das Abwassersystem angeschlossen werden, wenn es eins gibt. Außerdem muss es per Gesetz zwei Fluchtwege geben, das Dach braucht ein Geländer. Die beiden Berliner wollen die Häuschen aber nicht nur auf dem Immobilienmarkt verkaufen, sondern stellen sich eher eine Art Mietmodell vor.

Simon beschreibt diese Vision so: Überall auf der Welt gibt es irgendwann Minihäuser auf den Dächern großer Städte, die alle mehr oder weniger gleich aussehen. Wer beruflich ziemlich viel unterwegs ist, viel reist, häufig umzieht, kann einen Vertrag abschließen, mit dem er unkompliziert und jederzeit in einem

freien Minihaus wohnen kann, egal wo. Da die Häuser überall gleich aussehen, wird ein Gefühl von Zuhause ermöglicht, auch wenn man viel unterwegs ist. Das ist der Hauptunterschied von einem Hotel, glauben die Architekten. Und die Aussicht ist natürlich auch viel schöner.

Bis das soweit ist, dürfte es aber noch ein bisschen dauern. Denn das Geld für das erste Minihaus ist nun zwar da, aber noch kein Dach. Simon und Andreas telefonieren seit Wochen mit Bauämtern, Wohnbaugesellschaften, Kaufhäusern und Parkhäusern, doch die Ämter sind langsam, die Vorschriften – vielfältig. Bis Ende des Jahres aber soll das erste Haus in Berlin stehen, sagt Simon – die ersten Übernachtungen hoch über den Dächern der Stadt sind schließlich schon verkauft.

**12** Das Wohnen auf dem Dach gäbe einem die schöne Möglichkeit, ...

- 1) ein Miniaturhaus aus Holz als Geschenk zu bekommen.
- 2) die lärmende Stadt nicht zu hören.
- 3) genau zu wissen, wie viele Sterne es gibt.
- 4) auf Schornsteine, Antennen und Dachfenster zu blicken.

ОТВЕТ:

**13** Simon und Andreas haben ein Start-Up gegründet, ...

- 1) obwohl man in Deutschland keine Häuser auf Dächern errichten darf.
- 2) um die bis jetzt leerstehenden Flächen zu benutzen.
- 3) um Einwohner über die Nachteile der Dachhäuser zu informieren.
- 4) obwohl schon 50.000 Dachhäuser im Bau sind.

ОТВЕТ:

**14** Ein Bekannter von Simon und Andreas meldete sich bei ihnen nicht mehr, ...

- 1) weil er kein transportables Haus brauchte.
- 2) obwohl er ihre Zusage erhalten hat.
- 3) obwohl der erste Entwurf schon fertig war.
- 4) weil sie ihm die Idee für das Unternehmen für Mikrohäuser gestohlen haben.

ОТВЕТ:

**15** Was hat den beiden die Teilnahme am Wettbewerb gebracht?

- 1) Die wachsende Zahl der Interessenten.
- 2) Die Idee, Solarzellen ins Dach zu integrieren.
- 3) Die Idee, wie man Geld für den Prototyp sammeln kann.
- 4) Reportagen in den drei besten deutschen Zeitschriften.

ОТВЕТ:

**16** Was erschwert die Realisierung des Plans von Simon und Andreas?

- 1) Dass sie sich für ein Mietmodell entschieden haben.
- 2) Dass es nicht überall Wasserleitung gibt.
- 3) Dass man auch gesetzliche Sicherheitsstandards erfüllen muss.
- 4) Dass das Haus schnell auf- und abgebaut werden sollte.

ОТВЕТ:

**17** Wieso wird sich ein Mieter des Minihauses wohl fühlen?

- 1) Weil Minihäuser sich auf den Dächern in allen Städten befinden werden.
- 2) Weil Minihäuser teurer als Hotels aussehen werden.
- 3) Weil Minihäuser sich voneinander kaum unterscheiden werden.
- 4) Weil Minihäuser jederzeit zur Verfügung stehen werden.

ОТВЕТ:

**18** Wieso können Simon und Andreas das erste Minihaus nicht bauen?

- 1) Es gibt noch nicht genug reservierte Übernachtungen.
- 2) Es fehlt die endgültige Genehmigung von Ämtern.
- 3) Es gibt keine freien Dächer in Berlin.
- 4) Es fehlt an Geld für den Bau.

ОТВЕТ:

**По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

**Als Austauschschüler im Ausland**

Ich bin jetzt seit zehn Wochen in Mexico City. Ich wohne bei einer netten Gastfamilie. Meine 23 Jahre alte Schwester ist ziemlich oft unterwegs, aber meine Gastmutter unternimmt sehr viel mit \_\_\_\_\_.

19 ICH

Ich bin fast ohne Spanischkenntnisse nach Mexico \_\_\_\_\_, aber ich lerne jeden Tag ein bisschen was dazu.

20 KOMMEN

Meine Mitschüler sind alle sehr nett und hilfsbereit. Meine Grammatik ist zwar noch fürchterlich, aber irgendwie versteht man mich schon. Und nur durch Reden \_\_\_\_\_ man eine Sprache lernen.

21 KÖNNEN

**Sommerferien**

Wie lange dauern Sommerferien? Ihr \_\_\_\_\_ vielleicht, dass das überall auf der Welt gleich ist. Das stimmt aber nicht. In einigen US-Staaten erholen sich Schüler im Sommer fast zwölf Wochen. An einigen anderen Schulen dauern die Sommerferien nur acht Wochen.

22 MEINEN

Es gibt \_\_\_\_\_ regionalen Unterschied auch in der Schweiz: Je nach Kanton dauern die Sommerferien von drei Wochen bis zehn Wochen.

23 EIN

Einen Sonderfall stellt auch Bulgarien dar: Hier ist die Dauer \_\_\_\_\_ Schulferien vom Alter der Schüler abhängig.

24 DIE

Die Jüngsten haben fast vier \_\_\_\_\_ frei. Die älteren Schüler müssen dagegen mit neun Wochen auskommen.

25 MONAT

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

**Bitte einpacken!**

Zuhause kann jeder selbst dafür sorgen, dass kein Essen weggeworfen wird. Schwieriger ist das für Cafés und Restaurants. \_\_\_\_\_ landen dort pro Gast 23 Kilogramm Lebensmittel im Müll. Es gibt jedoch Projekte, die etwas dagegen unternehmen.

26 JAHR

Eine App auf dem Smartphone zeigt, welche Lokale in der \_\_\_\_\_ Speisen, die übriggeblieben sind, zum Abholen anbieten.

27 NAH

Der Nutzer bezahlt mobil per Kreditkarte und holt sich eine Foodbox ab. Manchmal lässt sich ihr Inhalt auswählen, manchmal ist er eine \_\_\_\_\_.

28 ÜBERRASCHEN

Dem gleichen Prinzip folgt auch das Kölner Startup „Foodloop“: Über eine App sollen Supermärkte Lebensmittel, die sonst in ein paar Tagen im Müll landen werden, mit Ermäßigung anbieten. Die App ist schon jetzt eine große \_\_\_\_\_ nicht nur für Käufer, sondern auch für die Supermärkte selbst.

29 HELFEN

In Berlin wurde vor drei Monaten ein Restaurant eröffnet, in dem alle Gerichte aus Produkten zubereitet werden, die sonst im Müll gelandet wären. Läden in der \_\_\_\_\_ spenden, was sie am Tag nicht verkaufen konnten.

30 UMGEBEN

Seine \_\_\_\_\_, deren Zahl jede Woche zunimmt, sind offensichtlich vom Erfolg dieser Geschäftsidee völlig überzeugt.

31 BESUCHEN

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Beobachte den Himmel!

Ist heute schönes Wetter? Ja? Dann warte, bis es dunkel wird. Geh auf einen kleinen Hügel. Achte **32** \_\_\_\_\_, dass keine Lichter in der Nähe sind. Nun siehst du Tausende von Sternen. Der größte und hellste Stern am Abendhimmel ist gar kein Stern, **33** \_\_\_\_\_ ein Planet: die Venus. Vielleicht siehst du auch den Mond. Ist Vollmond? Oder beobachtest du nur den halben Mond irgendwo am Horizont? Mit dem Fernglas **34** \_\_\_\_\_ du die Krater auf dem Mond. Früher hielt man sie für Meere und gab ihnen verschiedene Namen. Findest du den Mars? Er ist recht groß und heißt „der rote Planet“. Weil sich die Erde **35** \_\_\_\_\_, stehen die Sterne nie am gleichen Ort. Nur der Polarstern bleibt immer am gleichen Ort.

Wenn man in einer großen Stadt Sterne sehen will, dann geht man ins Planetarium. Das Dach des Gebäudes hat die Form einer Halbkugel. Ein Projektor wirft Bilder des Sternenhimmels auf die Decke, was zwei **36** \_\_\_\_\_ hat: Erstens musst du nicht draußen an der Kälte stehen und zweitens dreht sich der Himmel viel schneller. So kann man die **37** \_\_\_\_\_ der Planeten und Sterne besser beobachten. Die Planeten kreisen um die Sonne. Die Planeten unseres Sonnensystems heißen in der richtigen Reihenfolge: Merkur, Venus, Erde, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun. Das musst du dir **38** \_\_\_\_\_. Wie? Mit einem Spruch: MAN VERACHTETE EINEN MENSCHEN IN SEINEM UNGLÜCK NIE.

- 32** 1) darum 2) darin 3) darauf 4) darunter

Antwort:

- 33** 1) deswegen 2) sonst 3) sondern 4) denn

Antwort:

- 34** 1) erkennst 2) fliehst 3) fehlst 4) empfängst

Antwort:

- 35** 1) setzt 2) zieht 3) meldet 4) dreht

Antwort:

- 36** 1) Gebiete 2) Knöpfe 3) Mappen 4) Vorteile

Antwort:

- 37** 1) Bewegungen 2) Forderungen 3) Beratungen 4) Fortsetzungen

Antwort:

- 38** 1) gehören 2) merken 3) folgen 4) verabschieden

Antwort:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, что каждый ответ записан рядом с номером соответствующего задания.



**Раздел 4. Письмо**

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него.

- 39** Ihr deutscher Brieffreund Michael aus Münster schreibt Ihnen über seine Morgenstunden:

*... Auch an Arbeitstagen stehe ich gern früher auf, um am Morgen alles zu schaffen. Und was machst du meistens am Morgen? Fällt es dir schwer, früh aufzustehen? Was ist deine Lieblingszeit im Laufe des Tages und warum? In einem Monat fängt mein Schwimmkurs an ...*

Nun möchten Sie Michael über Ihren Tag erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Michael beantworten;
- **3 Fragen** zu Michaels Schwimmkurs formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

**40.1** „Man sollte der Mode keine große Aufmerksamkeit schenken.“

**40.2** „Modernes Fernsehen kann einen nur unterhalten.“

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

### Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

#### Задание 1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Wir beginnen jetzt.**

#### **Sprecher A**

Ich lese gern viele Sachen. Von Comics über Romane bis hin zu Sachbüchern ist alles möglich. In meiner Familie sind historische Romane und Krimis sehr beliebt. Neben den Romanen lese ich auch gern Sammlungen mit Kurzgeschichten. Sie haben den Vorteil, dass man sie unterwegs lesen kann. Wenn ich etwas bunter mag, kann ich auf Comics zurückgreifen. Das sind Bildergeschichten, deren Texte mit Sprechblasen dargestellt werden.

#### **Sprecherin B**

Ich habe jeden Tag alle Hände voll zu tun. Deshalb finde ich nicht immer freie Zeit, um etwas Interessantes für meine Seele zu machen. Nur am Wochenende habe ich genug Zeit für meine Hobbys. Die hab' ich recht viele. Ich stricke, nähe, backe und lese gern. Aber das schönste in meinem Leben war und bleibt die Musik. Wenn ich beim Stricken oder Backen gute Musik höre, macht das richtig viel Spaß. Das nenne ich ohne Übertreibung mein Element!

#### **Sprecher C**

Hunde sind mein liebstes Hobby. Dabei beschränkt sich mein Interesse nicht auf eine bestimmte Rasse. Ich gehe regelmäßig zu Treffen mit anderen Hundebesitzern und verbringe jede freie Minute mit meinen Hunden. Ich studiere ihre Körpersprache, beschäftige mich mit gesundheitlichen Aspekten und auch mit ihrer Geschichte. Alles was ihr ihnen vermittelt, bekommt ihr dann mit tausend dankenden Blicken von ihnen zurück. Das finde ich toll.

#### **Sprecherin D**

Ich habe zwei Hobbys. Zum einen treffe ich mich gerne mit meiner Freundin zum gemeinsamen Singen. Wir singen verschiedene Lieder. Zum anderen ist meine vier Jahre alte Schwester mein Hobby. Weil meine Eltern viel arbeiten, helfe ich ihnen gerne bei ihrer Erziehung. Die Erziehung ist zwar manchmal schon etwas stressig, wenn man aber positiv denkt, klappt alles bestens. Beim Singen kann ich mich vom Tagesgeschehen erholen. Es beruhigt mich und gibt gleichzeitig viel Kraft.

#### **Sprecher E**

Hallo, ich bin nicht wie die anderen. Alle sind anders. Sie treffen sich fast jeden Tag. Ich habe nur sehr selten Lust mich mit meinen Klassenkameraden zu treffen. Ich weiß nicht, warum. Ich bin lieber alleine, denke nach, gucke fern oder sitze am Laptop. Gerne gieße ich auch das Gemüsebeet, mache die Pflanzen, schreibe mein Tagebuch und so weiter. Ich bin aber mit meinem Leben zufrieden und fühle mich nicht einsam. Ich komme mit meiner Umgebung gut klar.

#### **Sprecherin F**

Ich gehe in meiner Freizeit seit rund zwei Jahren reiten und spiele zudem seit etwa einem Jahr Badminton. Freunde haben mich überredet, das mal auszuprobieren. Seit meinem sechsten Lebensjahr begeistere ich mich auch für Fußball. Bis zum vergangenen Jahr habe ich auch in einem Verein gespielt. Meine Hobbys machen mir großen Spaß. Durch viel Bewegung kann ich mich gut entspannen und auf andere Gedanken kommen. Das mag ich an meinen Hobbys sehr.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Задание 2**

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Sabine:** Hallo, Georg! Wohin so eilig?

**Georg:** Hi, Sabine! Ich gehe zum Training. Ich trainiere jetzt nur noch zweimal pro Woche, zusammen mit einem Freund.

**Sabine:** Nur zweimal pro Woche? Und wie oft hattest du dein Training früher?

**Georg:** Früher habe ich meine ganze Freizeit mit Breakdance verbracht. Ich habe mit sechs Jahren damit angefangen. Meine Brüder haben damals Breakdance gemacht. Als kleines Kind bin ich fast jeden Tag mit zu ihrem Training gegangen und habe zugeschaut. Und dann habe ich es einfach nachgemacht.

**Sabine:** Ich weiß, dass Breakdance ein akrobatischer Tanz und Teil der Hip-Hop-Kultur ist.

**Georg:** Stimmt. Ich habe früher auch intensiv akrobatische Dinge geübt. Jetzt konzentriere ich mich mehr auf die Schritte. Und was machst du in deiner Freizeit?

**Sabine:** Seit vier Jahren spiele ich Baglama. Das ist ein türkisches Instrument. Meine Familie ist türkisch, und ich habe das Instrument als Kind oft auf Hochzeiten gesehen. Ich habe schon immer interessant gefunden, wie schnell man auf der Baglama spielen kann. Das wollte ich auch können. Vor vier Jahren hatte mein Vater die Idee, dass ich das einfach mal probieren soll. Also habe ich Unterricht genommen und es sofort spannend gefunden.

**Georg:** Ich habe viele türkische Freunde. Ich kenne das Instrument und weiß, wie es aussieht. Aber niemand von meinen Freunden spielt es.

**Sabine:** Na ja. Viele spielen ein modernes Instrument wie Klavier oder Gitarre. Ich finde die Baglama gerade gut, weil sie ein traditionelles Instrument ist und man alte türkische Lieder spielen kann. Die sind sehr schön.

**Georg:** Ist das nicht schwierig, Baglama zu spielen?

**Sabine:** Am Anfang war es schwierig. Ich habe viel geübt. Nach sechs Monaten bin ich langsam besser geworden. Jetzt habe ich zweimal in der Woche Unterricht und übe zu Hause fast jeden Tag.

**Georg:** Übung macht den Meister. Das verstehe ich. Ich habe jahrelang viermal pro Woche zwei bis drei Stunden trainiert. Ich habe fast nichts Anderes gemacht. Meine Freunde sind zum Fußball gegangen, und ich zum Training. Fußball habe ich auch mal probiert, aber das war nicht für mich. Das habe ich schnell gemerkt.

**Sabine:** Also hast du mit Breakdance nicht aufgehört.

**Georg:** Momentan mache ich eine Ausbildung und unterrichte auch Breakdance an Schulen. Ich freue mich aber immer, wenn ich zum Training gehe. Wenn ich Breakdance tanze, bin ich glücklich.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Задания 3–9**

*Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Reporter:** Guten Tag, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer! Die ostsibirische Stadt Jakutsk hat schon Fröste von minus 60 Grad erlebt. Was ist das für ein Leben? Darüber spreche ich heute mit einer Deutschen, die in Jakutsk seit einem Jahr Deutsch unterrichtet. Frau Reiter, wie übersteht man solche Kälte, ohne sich Erfrierungen zuzuziehen? Was trägt man?

**Frau Reiter:** Ich habe nichts aus Deutschland mitgebracht. Der Plan war: Ich lasse mich von den Einheimischen beraten und schaue mir bei ihnen ab, wie man sich am besten warmhält. Aber vor Ort hat sich dann herausgestellt: Die kleiden sich von Kopf bis Fuß mit Pelz ein. Für mich als überzeugte Vegetarierin kam das nicht infrage. Also bin ich mit einer Freundin losgezogen und habe mir einen Mantel gekauft, der immerhin bis minus 35 Grad ausgelegt ist. Zur Not ziehe ich mich darunter etwas dicker an.

**Reporter:** Sich vegetarisch zu ernähren, ist in Jakutsk vermutlich auch nicht ganz einfach.

**Reiter:** Viele Einheimische wissen gar nicht, was Vegetarismus ist. Die sind sehr interessiert, wenn sie davon erfahren, aber auch skeptisch. Am Ende heißt es immer: „Das geht bei uns nicht.“ Die Küche hat extrem viele Fleisch- und Fischgerichte. Ich koche deshalb meist selbst, unter anderem mit Lebensmitteln, die ich mir aus Deutschland schicken lasse.

**Reporter:** Mussten Sie Ihre Ernährung umstellen?

**Reiter:** Der Körper verbrennt bei der Kälte überdurchschnittlich viele Kalorien, oft das Doppelte. Also verlangt er auch mehr davon. Das kenne ich von mir selbst. Man wird nicht satt, ist den ganzen Tag hungrig und nur mit Essen beschäftigt. Auf dem Speiseplan stehen deshalb bei mir mehr Teigwaren und Milchprodukte als gewohnt. Es ist insgesamt eine schwerere Kost.

**Reporter:** Als Sie im vergangenen Jahr die Zusage für das Lektorenprogramm bekommen haben, war Ihnen da Jakutsk ein Begriff?

**Reiter:** Nein, von der Stadt hatte ich noch nie gehört. Bei der Bewerbung kann man zwar Präferenzen angeben, wo man gern hingeschickt werden würde, doch die Entscheidung liegt bei der Programmdirektion. Ich war so glücklich über die Zusage, dass der Ort nicht die entscheidende Rolle spielte. Jakutsk habe ich erst später gegoogelt und auf Deutsch nur relativ wenige Informationen gefunden. Die Fotos von Leuten mit eingefrorenen Bärten und Haaren fand ich damals allerdings unglaublich.

**Reporter:** Was hat Sie besonders überrascht, als Sie im September 2016 eingetroffen sind?

**Reiter:** Wie modern die Stadt ist, wenn man bedenkt, wo sie liegt. Damit hatte ich nicht gerechnet. Gleichwohl ist es nicht das Russland, das man im Kopf hat, schon wegen der Bewohner: Die Jakuten sehen ja sehr asiatisch aus. Andere Dinge unterscheiden sich wiederum nicht von Europa, wie die Einkaufszentren, die sich großer Beliebtheit erfreuen. Ich habe den Eindruck, dass Jakutsk wohlhabender und gepflegter ist als andere Städte Sibiriens, die ich bereits kennengelernt habe, wie etwa Wladiwostok oder Irkutsk.

**Reporter:** Wie würden Sie die Jakuten beschreiben?

**Reiter:** Als aufgeschlossen, herzlich und hilfsbereit, auch deshalb habe ich mich hier sofort wohlfühlt. Religion scheint interessanterweise keine Rolle zu spielen. Es gibt zwar eine orthodoxe und sogar eine katholische Kirche. Aber die Jakuten sind entweder Atheisten oder hängen dem Schamanismus an. Von denen, die ich kenne, ist keiner gläubig.

**Reporter:** Der Winter kann bei Ihnen noch bis zum Mai dauern. Freuen Sie sich schon auf den Sommer?

**Reiter:** Ich bin gespannt. Hier kann es dann bis zu 40 Grad heiß werden. Aber die Stechmücken sollen besonders groß und aggressiv sein. Den Jakuten ist der Winter deshalb lieber.

**Reporter:** Frau Reiter, ich danke Ihnen für das Gespräch.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

## Приложение 2

**Система оценивания письменной части экзаменационной работы по немецкому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	136725	10	5716438
2	1313221	11	753421
3	3	12	4
4	3	13	2
5	1	14	2
6	3	15	1
7	2	16	3
8	1	17	3
9	2	18	2

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
Номер задания	Правильный ответ
19	mir
20	gekommen
21	kann
22	meint
23	einen
24	der
25	Monate
26	Jährlich
27	Nähe
28	Überraschung
29	Hilfe
30	Umgebung
31	Besucher
32	3
33	3

34	1
35	4
36	4
37	1
38	2

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

## Приложение 3

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется

	неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ

	оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню слож-	Используемые грамматические средства соответствуют высокому	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на

	ности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки	предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

## Приложение 4

**Порядок определения процента текстуальных совпадений  
в задании 40**

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

## Приложение 5

**Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39–40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA*, *ABC*, *BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.



*Приложение 6***Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом  
и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.