

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
единого государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

разработана в рамках реализации государственных контрактов № Ф-04-кк-2015 от 20.07.2015 «Обеспечение условий для проведения государственной итоговой аттестации по китайскому языку»; № Ф-22-кк-2016 от 04.04.2016 «Подготовка к внедрению государственной итоговой аттестации по китайскому языку»; № Ф-38-кк-2017 от 13.09.2017 «Реализация мероприятий по внедрению китайского языка в государственную итоговую аттестацию». публикуется по поручению Рособнадзора (письмо №10-791 от 22.08.2018 г.)

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения единого государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ¹

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый и углубленный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по китайскому языку признаются образовательными организациями высшего образования как результаты вступительных испытаний по иностранным языкам.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и углубленный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

При разработке КИМ ЕГЭ учитываются Примерные образовательные программы по китайскому языку (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 03.10.2017, Протокол № 5/17), опубликованные на сайте: <http://fgosreestr.ru/>.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Целью единого государственного экзамена по иностранному языку (китайский язык) является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также в языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо», а также в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

¹ Здесь и далее под китайским языком подразумевается нормативный общенациональный китайский язык путунхуа.

Таким образом, КИМ ЕГЭ по китайскому языку содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых.

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, синтаксических конструкций и иероглифической письменности и навыками их узнавания/распознавания. Владение иероглификой проверяется в разделах «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо».

Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения китайским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по китайскому языку включены 40 заданий с кратким ответом (КО) и 5 заданий открытого типа с развернутым ответом (РО).

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры, цифры и буквы или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1).

Таблица 1. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы по языку

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 80	Тип заданий
1	Аудирование	14	14	17,5	Задания с кратким ответом
2	Чтение	13	13	16,25	
3	Грамматика, лексика и иероглифика	13	13	16,25	
4	Письмо	2	20	25	Задания с развернутым ответом
5	Говорение	3	20	25	Задания с развернутым ответом
Итого		45	80	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников средней школы. КИМ ЕГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении).

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 80
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	8	8	10
Понимание основного содержания в прослушанном тексте	5	5	6,25
Полное понимание прослушанного текста	1	1	1,25
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	1	1,25
Выборочное понимание необходимой информации из текста	6	6	7,5
Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	6	6	7,5
Грамматика, лексика и иероглифика			
Лексико-грамматические и иероглифические навыки	13	13	16,25
Письмо			
Развернутое письменное высказывание на бытовую тему	1	8	10
Письменное высказывание «Мое мнение»	1	12	15
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Условный диалог-расспрос	1	5	6,25
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7	8,75
Тематическое монологическое высказывание – сравнение двух фото	1	8	10

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

В разделе 1 («Аудирование») используются монологические высказывания в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, публицистические тексты, монологические высказывания и беседы.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка. Длительность звучания каждого текста – до 2 минут.

В разделе 2 («Чтение») используются аутентичные тексты по социально-бытовой тематике, затрагивающие проблемы повседневной жизни молодежи, а также тесты научно-популярной тематики.

Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы и не превышает требований к пороговому уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Объем текстов для чтения – до 400 иероглифов.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Высказывания в стандартных ситуациях повседневного общения	Тексты прагматического характера на базе знакомых иероглифов
Повышенный	Высказывания информационно-прагматического характера	Публицистические и научно-популярные тексты на базе знакомых иероглифов
Высокий	Развернутое тематическое высказывание	Художественный или публицистический (например, эссе) текст на базе знакомых иероглифов

Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;

- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения китайским языком в экзаменационную работу наряду с заданиями 1 (базового) уровня включены задания 2 (повышенного) и 3 (высокого) уровней.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 80
Базовый уровень (задания 1–13, 15–33, 41 письменной части и задание 1 устной части)	34	45	56,25
Повышенный уровень (задания 14, 34–40 письменной части и задание 2 устной части)	9	15	18,75
Высокий уровень (задание 42 письменной части и задание 3 устной части)	2	20	25,0
Итого	45	80	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

7. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

Время выполнения заданий первых четырех разделов экзаменационной работы – **180** минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

раздел 1 (Аудирование) – **35** минут;

раздел 2 (Чтение) – **35** минут;

раздел 3 (Грамматика, лексика и иероглифика) – **40** минут;

раздел 4 (Письмо) – **70** минут.

Время устного ответа составляет **12** минут на одного отвечающего.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения письменной части ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов или за запись правильной последовательности цифр; за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (задания 41, 42) и заданий устной части (задания 1–3), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

Особенностью оценивания заданий 41, 42 письменной части и заданий 2, 3 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (41, 42) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве иероглифов. Требуемый объем письменного высказывания в задании 41 – 100–120 иероглифов; для аргументированного высказывания по поставленному вопросу/проблеме в задании 42 – 110–120 иероглифов. Допустимое от-

клонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 41 содержится менее 90 иероглифов или в задании 42 содержится менее 99 иероглифов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.

При оценивании задания 42 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание по поставленному вопросу/проблеме. Если ответ не содержит ни одного примера в поддержку своего мнения по проблеме, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы максимально начисляется 80 первичных баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 41 по всем позициям оценивания данного задания, составляет **3 и более балла**, то третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания задания 41.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 42 по всем позициям оценивания данного задания, составляет **5 и более баллов**, то третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания задания 42.

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за задание 2, составляет **3 или более балла**, то третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 3 по всем позициям оценивания, составляет **4 или более балла**, то третий эксперт выставляет баллы за задание 3 по всем позициям оценивания.

Баллы для поступления в вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий экзаменационной работы.

Приложение 1

**Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2019 года
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.1	Б	1	10
2		2.1	Б	1	
3		2.1	Б	1	
4		2.1	Б	1	
5		2.1	Б	1	
6		2.1	Б	1	
7		2.1	Б	1	
8		2.1	Б	1	
9	Понимание основного содержания в прослушанном тексте	2.2	Б	1	10
10		2.2	Б	1	
11		2.2	Б	1	
12		2.2	Б	1	
13		2.2	Б	1	
14	Полное понимание прослушанного текста	2.3	П	1	15
Итого				14	35

Раздел 2. Чтение					
15	Понимание основного содержания текста	3.5	Б	1	35
16	Выборочное понимание необходимой информации из текста	3.1	Б	1	
17		3.1	Б	1	
18		3.1	Б	1	
19		3.1	Б	1	
20		3.1	Б	1	
21		3.1	Б	1	
22	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	Б	1	
23			Б	1	
24			Б	1	
25			Б	1	
26			Б	1	
27			Б	1	
Итого				13	35

Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика					
28	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке	5.1.15	Б	1	40
29	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость	5.2.1	Б	1	
30	Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции. Сравнительные конструкции (с предлогом 比 bǐ, 没有 méi yǒu). Выражения подобия (конструкция 跟...一样 gēn ... yīyàng). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. 比她大两岁).	5.1.13, 5.1.35	Б	1	
31	Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第 dì)	5.1.14	Б	1	
32	Определение со значением притяжательности. Частица 的 de. Порядок следования определений в китайском предложении. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица 得 de (-de постпозитивное). Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 -de- и 不 -bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得-de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей 得 -de-. Обстоятельство образа действия и частица 地 de - (de - препозитивное)	5.1.6, 5.1.22, 5.1.33, 5.1.39	Б	1	

33	Показатель состоявшегося действия суффикс 了 le; модальная частица 了 le. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 le и модальной частицей 了 le. Употребление модальной частицы 了 le для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д. Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过 guo). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过 guo. Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着 zhe. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着 zhe	5.1.25, 5.1.28, 5.1.31, 5.1.32	Б	1	
34	Правила употребления наречий: 还 hái, 再 zài, 又 yòu, 就 jiù, 才 cái и др.	5.1.24	П	1	
35	Результативные глаголы. Результативные морфемы / (полу-)суффиксы 好 hǎo, 完 wán, 到 dào, 住 zhù, 下 xià, 上 shàng, 懂 dǒng и др.	5.1.36	П	1	
36	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение) и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов, сложносочиненные предложения с союзами, сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами	5.1.1	П	1	

37	Грамматические конструкции «有的..., 有的...» «yǒude ..., yǒude ...»; «虽然...但是...» «suīrán ... dànshì ...»; «要是...就...» «yàoshì ... jiù ...»; «一...就...» «yī ... jiù ...»; «又...又...» «yòu ... yòu ...»; «除了...以外...» «chúle ... yǐwài ...»; «只有...才...» «zhǐyǒu ... cái ...»; «因为...所以...» «yīnwèi ... suǒyǐ» и др.	5.1.34	П	1	
38	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 -de- и 不-bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得-de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей 得-de-.	5.1.39	П	1	
39	Сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-)суффикс) глагола движения (включающий 进 jìn, 出 chū и подобные: 走进来 zǒujìnlái, 开进去 kāijìnqù, 爬上来 páshànglái)	5.1.37	1	1	
40	Соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)	5.3.2	1	1	
Итого				13	40
Раздел 4. Письмо					
41	Развернутое письменное высказывание – рассказ на бытовую тему	4.6	Б	8	70
42	Письменное высказывание «Мое мнение»	4.6	В	12	
Итого				20	70

УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
43 (1)	Условный диалог-расспрос	1.1.2	Б	5	3
44 (2)	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1.2.1	П	7	4
45 (3)	Тематическое монологическое высказывание – сравнение двух фото	1.2.3	В	8	5
Итого				20	12
<p>Всего заданий – 45, из них:</p> <p>по типу заданий: задания с записью задания с кратким ответом – 40, заданий с развернутым ответом – 5;</p> <p>по уровню сложности: Б – 34; П – 9; В – 2.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – 80.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – 180 мин.</p> <p>Время выполнения устной части работы – 12 мин.</p> <p>Общее время выполнения работы – 192 мин.</p>					