

ПРОЕКТ

Единый государственный экзамен по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
выпускников образовательных организаций для проведения
единого государственного экзамена
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

разработан в рамках реализации государственных контрактов № Ф-04-кк-2015 от 20.07.2015 «Обеспечение условий для проведения государственной итоговой аттестации по китайскому языку»; № Ф-22-кк-2016 от 04.04.2016 «Подготовка к внедрению государственной итоговой аттестации по китайскому языку»; № Ф-38-кк-2017 от 13.09.2017 «Реализация мероприятий по внедрению китайского языка в государственную итоговую аттестацию».
публикуется по поручению Рособнадзора (письмо №10-791 от 22.08.2018 г.)

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
образовательных организаций для проведения единого государственного
экзамена по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по китайскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Примерных программ по китайскому языку.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином
государственном экзамене по китайскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по китайскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		Говорение на темы А–У (см. примечание)
1.1		Диалогическая речь
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	1.1.3	Диалог-побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
	1.1.4	Диалог-обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2		Монологическая речь
	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации
	1.2.3	Рассказ-рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики с приведением примеров, аргументов
	1.2.4	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
	1.2.5	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

2		Аудирование (длительность звучания одного текста – до 2 минут)
	2.1	Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления и проч.)
	2.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
	2.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
3		Чтение (объем одного текста – до 400 иероглифов)
	3.1	Понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера (на базе знакомых иероглифов)
	3.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера (на базе знакомых иероглифов)
	3.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста
	3.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
	3.5	Понимание наиболее значимой информации в тексте, выделение главного и второстепенного
4		Письмо
	4.1	Автобиография/резюме
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	4.3	Написание коротких поздравлений (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями
	4.4	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
5		Языковой материал
		<i>Грамматика</i>
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов, сложносочиненные предложения с союзами, сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.
	5.1.2	Вопросительные предложения с частицами 吗 ma, 吧 ba, 呢 ne. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа
	5.1.3	Предложение с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария)
	5.1.4	Предложения со связкой 是 shì. Положение отрицания 不 bù в предложении с глаголом-связкой 是 shì
	5.1.5	Предложения с именным сказуемым (существительным в позиции комментария), не требующие 是 shì
	5.1.6	Определение со значением притяжательности. Частица 的 de. Порядок следования определений в китайском предложении
	5.1.7	Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке
	5.1.8	Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением
	5.1.9	Предложение с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария). Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение)
	5.1.10	Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还是 hái shì
	5.1.11	Наречия 也 yě и 都 dōu, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 dōu с

		отрицанием 不 bù
	5.1.12	Предложения наличия и обладания с глаголом 有 yǒu
	5.1.13	Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции
	5.1.14	Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第 dì)
	5.1.15	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке
	5.1.16	Обстоятельство времени, способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении
	5.1.17	Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请 qǐng, 让 ràng, 叫 jiào) и особенности их употребления в последовательно-связанных предложениях
	5.1.18	Наречия степени 真 zhēn, 太 tài, 非常 fēicháng, 更 gèng
	5.1.19	Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции
	5.1.20	Послелогии («наречия места»), уточняющие пространственные отношения (前边 qiánbiān, 后边 hòubiān, 上边 shàngbiān и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在 zài, глагол 有 yǒu, связка 是 shì)
	5.1.21	Выражение значения продолженного действия/вида. Употребление наречий 正 zhèng, 在 zài, комбинации 正在 zhèngzài и модальной частицы 呢 ne для передачи значения продолженного действия
	5.1.22	Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица 得 de (-de постпозитивное)
	5.1.23	Употребление модальных глаголов 想 xiǎng, 要 yào, 会 huì, 能 néng, 可以 kěyǐ и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов
	5.1.24	Правила употребления наречий: 还 hái, 再 zài, 又 yòu, 就 jiù, 才 cái и др.
	5.1.25	Показатель состоявшегося действия суффикс 了 le, модальная частица 了 le. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 le и модальной частицей 了 le
	5.1.26	Конструкция 要 yào ... 了 le. Употребление наречий 就 jiù и 快 kuài в составе конструкций

5.1.27	Дополнительный элемент длительности (прим.: 我看了三个小时这本书。 Wǒ kànle sān gè xiǎoshí zhè běn shū.). Предложения с дополнительным элементом длительности и прямым дополнением. Структура отрицательных предложений с дополнительным элементом длительности
5.1.28	Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过 guo). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过 guo
5.1.29	Дополнительный элемент кратности действия. Показатели кратности / глагольные счетные слова 次 cì, 遍 biàn
5.1.30	Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения
5.1.31	Употребление модальной частицы 了 le для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.
5.1.32	Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着 zhe. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着 zhe
5.1.33	Обстоятельство образа действия и частица 地 de - (de - препозитивное)
5.1.34	Грамматические конструкции «有的 ..., 有的 ...» «yǒude ..., yǒude ...»; «虽然 ... 但是 ...» «suīrán ... dànshì ...»; «要是...就...» «yàoshi ... jiù ...»; «一...就...» «yī ... jiù ...»; «又...又...» «yòu ... yòu ...»; «除了...以外...» «chúle ... yǐwài ...»; «只有...才...» «zhǐyǒu ... cái ...»; «因为...所以...» «yīnwèi ... suǒyǐ» и др.
5.1.35	Сравнительные конструкции (с предлогом 比 bǐ, 没有 méi yǒu). Выражения подобия (конструкция 跟...一样 gēn ... yīyàng). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим.: 比她大两岁)
5.1.36	Результативные глаголы. Результативные морфемы / (полу-)суффиксы 好 hǎo, 完 wán, 到 dào, 住 zhù, 下 xià, 上 shàng, 懂 dǒng и др.

5.1.37	Односложный дополнительный элемент направления (модификатор, (полу-)суффикс глагола движения) 来 lái / 去 qù. Сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-)суффикс глагола движения (включающий 进 jìn, 出 chū и подобные: 走进来 zǒujìnlái, 开进去 kāijìnqù, 爬上来 páshànglái)
5.1.38	Удвоение прилагательных, двусложные прилагательные в позиции определения
5.1.39	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得-de и 不 -bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 -de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей 得 -de-
5.1.40	Форма риторического вопроса 不是...吗? bùshì ... ma?
5.1.41	Выделительная конструкция 是...的 shì ...de
5.1.42	Предложения наличия, появления и исчезновения
5.1.43	Предложения с предлогом 把 bǎ. Особые случаи употребления предлога 把 bǎ (употребление после сказуемого дополнения места; сказуемое со значением «называть (считать)», «считать», «рассматривать»)
5.1.44	Предложения с пассивным значением (без формально-грамматических показателей) (прим.: 茶碗打破了。 Cháwǎn dǎpòle. 七楼到了 Qī lóu dào le.). Пассивные предложения с предлогом 被 bèi
5.1.45	Вопросительные местоимения 什么 shénme, 谁 shéi, 哪儿 nǎr, 怎么 zěnmé с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有 Wǒ shénme dōngxī dōu yǒu)
5.2	Лексический уровень
5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость
5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, чэньюи
5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран/регионов изучаемого языка
5.2.4	Основные способы словообразования (формирования лексических единиц). Типы структур лексических единиц
5.2.5	Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы

	5.2.6	Интернациональные лексические единицы, заимствования
5.3		Фонетический уровень
	5.3.1	Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка, соблюдение правил тональной системы китайского языка
	5.3.2	Соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)
	5.3.4	Соблюдение правил ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
5.4		Иероглифика
	5.4.1	Основные правила каллиграфии (написания иероглифа), порядок черт в иероглифе
	5.4.2	Графические элементы иероглифа, элементарные графемы/ключи китайских иероглифов (в том числе варианты)

Примечание**Предметное содержание речи**

	А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
	Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
	В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
	Г	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
	Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
	Е	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
	Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
	З	Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей
	И	Природа и проблемы экологии
	К	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
	Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

	М	Современный мир профессий, рынок труда
	Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
	О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
	П	Роль владения иностранными языками в современном мире
	Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
	С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
	Т	Новые информационные технологии
	У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по китайскому языку

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по китайскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П.

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ	
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:	
	1.1 Языковой лексический материал:	
	1.1.1	Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
	1.1.2	Значения оценочной лексики
	1.1.3	Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем
	1.1.4	Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
	1.1.5 П	Основные способы словообразования (формирования лексических единиц)
	1.1.6	Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы
	1.1.7	Значения интернациональных лексических единиц

	1.2	Языковой грамматический материал:
	1.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка. Союзные и бессоюзные предложения. Топик и комментарий
	1.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
	1.3	Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о родной стране и стране/странах изучаемого языка:
	1.3.1	Сведения о культуре и науке
	1.3.2	Сведения об исторических и современных реалиях
	1.3.3	Сведения о выдающихся деятелях
	1.3.4	Сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре
	1.3.5	Сведения о взаимоотношениях с нашей страной
	1.4	Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
2		УМЕТЬ
	2.1	Говорение на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
	2.1.1	Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос
	2.1.1.3	Вести диалог–побуждение к действию
	2.1.1.4	Вести диалог–обмен мнениями
	2.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
	2.1.1.6	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка
	2.1.1.7	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
	2.1.1.8	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
	2.1.1.9 П	Вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

	2.1.2	Монологическая речь
	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, в том числе приводя примеры, аргументы
	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты/прочитанное/прослушанное/увиденное
	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
	2.1.2.4 П	Аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
	2.1.2.5 П	Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения
	2.2	Аудирование
	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
	2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.2.5	Определять тему звучащего текста
	2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
	2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
	2.3	Чтение
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера
	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста

	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера
	2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
	2.3.7	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
	2.3.8 П	Определять замысел автора
	2.3.9 П	Оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
	2.3.10 П	Прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий
	2.4	Письмо
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
	2.4.4	Писать сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
	2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение
	2.5	Социокультурные умения
	2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
	2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
	2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка

	2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	2.6	Компенсаторные умения
	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
	2.6.3	Игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
	2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
3		ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
	3.1	Иероглифика
	3.1.1	Владеть навыками написания иероглифов, графических элементов иероглифа, графем китайских иероглифов (в том числе всех их вариантов);
	3.1.2	Правильно использовать на письме основные знаки пунктуации (в том числе каплевидной запятой)
	3.1.3	Узнавать иероглифы в традиционном написании, принятом на Тайване, в Гонконге
	3.2	Фонетический уровень
	3.2.1	Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка, правилами тональной системы китайского языка
	3.2.2	Владеть навыками чтения и записи китайских лексических единиц в системе 拼音字母 pīnyīn zìmǔ пиньинь цзыму (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов): передавать структуру слога и тоны (слитность-раздельность, строчные-прописные буквы не включаются)
	3.2.3	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

3.2.4 П	Выразительно читать тексты различных жанров, отрывки пьес, видео-фрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка
3.3	Грамматика
3.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, союзные и бессоюзные предложения, соблюдая их структуру (порядок слов, топик и комментарий и т.п.)
3.3.2	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с частицами 吗 ma, 吧 ba, 呢 ne
3.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым (качественным прилагательным в позиции комментария)
3.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения со связкой 是 shì, предложения с именным сказуемым без связки 是 shì
3.3.5	Распознавать и употреблять в речи определения со значением притяжательности
3.3.6	Распознавать и употреблять в речи личные, указательные и вопросительные местоимения
3.3.7	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными местоимениями
3.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария)
3.3.9	Распознавать и употреблять в речи общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; вопросительное предложение с союзом 还是 háishi
3.3.10	Распознавать и употреблять в речи наречия 也 yě и 都 dōu, сочетание наречия 都 dōu с отрицанием 不 bù
3.3.11	Распознавать и употреблять в речи предложения наличия и обладания с глаголом 有 yǒu
3.3.12	Распознавать и употреблять в речи предлоги, предложные конструкции
3.3.13	Распознавать и употреблять в речи китайские числительные свыше 100 млн., порядковые числительные (префикс 第 dì)
3.3.14	Распознавать и употреблять в речи счетные слова (классификаторы) в китайском языке
3.3.15	Распознавать и употреблять в речи обстоятельство времени, способы обозначения точного времени и даты

3.3.16	Распознавать и употреблять в речи последовательно-связанные предложения, побудительные глаголы (请 qǐng, 让 ràng, 叫 jiào)
3.3.17	Распознавать и употреблять в речи наречия степени 真 zhēn, 太 tài, 非常 fēicháng, 更 gèng
3.3.18	Распознавать и употреблять в речи удвоенные глаголы, глаголы, глагольные и предикативные конструкции
3.3.19	Распознавать и употреблять в речи послелоги (наречия места), уточняющие пространственные отношения (前边 qiánbiān, 后边 hòubiān, 上边 shàngbiān и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在 zài, глагол 有 yǒu, связка 是 shì)
3.3.20	Распознавать и употреблять в речи наречия 正 zhèng, 在 zài, комбинацию 正在 zhèng zài и модальную частицу 呢 ne для выражения значения продолженного действия
3.3.21	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата) с частицей 得 -de (-de постпозитивное)
3.3.22	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 想 xiǎng, 要 yào, 会 huì, 能 néng, 可以 kěyǐ и др.
3.3.23	Распознавать и употреблять в речи наречия: 还 hái, 再 zài, 又 yòu, 就 jiù, 才 cái и др.
3.3.24	Распознавать и употреблять в речи показатель состоявшегося действия суффикс 了 le, модальную частицу 了 le
3.3.25	Распознавать и употреблять в речи конструкцию 要 yào ... 了 le, наречия 就 jiù и 快 kuài в составе данной конструкции
3.3.26	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент длительности (我看了三个小时这本书。Wǒ kànle sān gè xiǎoshí zhè běn shū.)
3.3.27	Распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 过 -guo
3.3.28	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент кратности действия, глагольные счетные слова 次 cì, 遍 biàn
3.3.29	Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (описывающие природные явления и последовательно-связанные безличные предложения)
3.3.30	Распознавать и употреблять в речи модальную частицу

	了 le, выражающую значение изменения ситуации, изменения обстоятельств
3.3.31	Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом, оформленным суффиксом 着 zhe
3.3.32	Распознавать и употреблять в речи обстоятельство образа действия и служебное слово 地 - de (- de препозитивное)
3.3.33	Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции «有的..., 有的...» «yǒude ..., yǒude ...»; «虽然...但是...» «suīrán ... dànshì ...»; «要是...就...» «yàoshi ... jiù ...»; «一...就...» «yī ... jiù ...»; «又...又...» «yòu ... yòu ...»; «除了...以外...» «chúle ... yǐwài ...»; «只有...才...» «zhǐyǒu ... cái ...»; «因为...所以...» «yīnwèi ... suǒyǐ» и др.
3.3.34	Распознавать и употреблять в речи сравнительные конструкции (с предлогом 比 bǐ, 没有 méi yǒu), выражения подобия (конструкция 跟...一样 gēn ... yīyàng)
3.3.35	Распознавать и употреблять в речи результативные глаголы, результативные морфемы / (полу-)суффиксы 好 hǎo, 完 wán, 到 dào, 住 zhù, 下 xià, 上 shàng, 懂 dǒng и др.
3.3.36	Распознавать и употреблять в речи односложный дополнительный элемент направления (модификатор, (полу-)суффикс глагола движения) 来 lái / 去 qù, сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-)суффикс глагола движения (включающий 进, 出 и подобные: 走进来 zǒujìnlái, 开进去 kāijìnqù, 爬上来 páshàng lái)
3.3.37	Распознавать и употреблять в речи удвоенные прилагательные, двусложные прилагательные в позиции определения
3.3.38	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент возможности (инфиксы 得-de- и 不 -bu-)
3.3.39	Распознавать и употреблять в речи форму риторического вопроса 不是...吗? bù shì ... ma?
3.3.40	Распознавать и употреблять в речи выделительную конструкцию 是...的 shì ...de.
3.3.41	Распознавать и употреблять в речи предложения наличия, появления и исчезновения

	3.3.42	Распознавать и употреблять в речи предложения с предлогом 把 bǎ
	3.3.43	Распознавать и употреблять в речи предложения с пассивным значением (без формально-грамматических показателей) (прим.: 茶碗打破了 Cháwǎn dǎpòle, 七楼到了 Qī lóu dào le). Пассивные предложения с предлогом 被 bèi
	3.3.44 П	Распознавать и употреблять в речи вопросительные местоимения / заместители позиций 什么 shénme, 谁 shéi, 哪儿 nǎr, 怎么 zěnmē с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有。Wǒ shénme dōngxī dōu yǒu.)
	3.3.45 П	Распознавать и употреблять в речи уграмматические конструкции «既然..., 就...» «jìrán ..., jiù ...»; «即使..., 也...» «jíshǐ ..., yě ...»; «无论..., 都...» «wúlùn ..., dōu ...»; «宁可..., 也...» «níngkě ..., yě ...»; «连...都(也) ...» «lián ... dōu (yě) ...»; «连...都(也)没/不...» «lián ... dōu (yě) méi / bù ...»; «该...了» «gāi ... le»; «...都/也...» «... dōu / yě ...»; «...都(也)没/不...» «... dōu (yě) méi / bù ...» и др.
	3.4	Лексический уровень
	3.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	3.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, идиоматические выражения
	3.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка
	3.4.5	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, образованные различными способами: словосложение (сочинительный, подчинительный, глагольно-объектный, субъектно-предикативный типы), аффиксация и др.
	3.4.6	Распознавать и употреблять в речи различать явления синонимии и антонимии, употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения